

Vattnet i skolan och Skolbäcken – Lgr22

Vattnet i skolan och Skolbäcken kopplar till skolans värdegrund och uppdrag samt de övergripande målen i [Läroplan för grundskolan, Lgr 22](#). Här är några exempel:

Värdegrund och uppdrag

- ☐ Utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.
- ☐ Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.
- ☐ Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter.
- ☐ Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.
- ☐ Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.
- ☐ Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.
- ☐ Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar.
- ☐ Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden.
- ☐ Skolan har i uppdrag att förmedla och förankra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.
- ☐ Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.
- ☐ Skolan ska även sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen.
- ☐ Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem.
- ☐ Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.
- ☐ Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens och ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.
- ☐ En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. I all undervisning är det angeläget att anlägga vissa övergripande perspektiv.
- ☐ Genom ett historiskt perspektiv kan eleverna utveckla en förståelse för samtiden och en beredskap inför framtiden samt utveckla sin förmåga till dynamiskt tänkande.
- ☐ Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.
- ☐ Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt för att leva i ett samhälle med täta kontakter över kultur- och nationsgränser.

- ☐ Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.
- ☐ I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas.
- ☐ En harmonisk utveckling och bildningsgång omfattar möjligheter att pröva, utforska, tillägna sig och gestalta olika kunskaper och erfarenheter.

Övergripande mål och riktlinjer:

- ☐ Skolans mål är att varje elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.
- ☐ Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.
- ☐ Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola
 - ☐ kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
 - ☐ kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
 - ☐ kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
 - ☐ kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,
 - ☐ kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,
 - ☐ kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
 - ☐ kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
 - ☐ har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
 - ☐ har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
 - ☐ har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- ☐ Läraren ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- ☐ Läraren ska förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.
- ☐ Skolans mål är att varje elev har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.....
- ☐ Alla som arbetar i skolan ska verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av konststillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.
- ☐ Läraren ska medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.
- ☐ Rektorns ansvar:
 - ☐ alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
 - ☐ alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
 - ☐ Undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
 - ☐ I undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden.....
 - ☐ samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,

Centralt innehåll i läroplanen

Vattnet i skolan och Skolbäcken kopplar till många områden som NO, SO, teknik, matematik, svenska, idrott och estetiska ämnen. Genom att vara ute och utforska ett område skapas konkreta upplevelser som man kan återkomma till i undervisningen under lång tid framöver. När man knyter an olika ämnesområden uppstår större helhetsförståelse. Både förberedelser och uppföljning i klassrummet ger möjlighet till att få med ytterligare innehåll från läroplanen. Nedan ses exempel för årskurs 3-6.

Idrott och hälsa

- ☐ Att orientera sig i den närliggande natur- och utemiljön med hjälp av kartor, såväl med som utan stöd av digitala verktyg. Kartors uppbyggnad och symboler.
- ☐ Utforskande av möjligheter till och genomförande av friluftaktiviteter, lekar och rörelser i skiftande natur- och utemiljöer under olika årstider.
- ☐ Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten och dess tillämpning i praktiken

Matematik

- ☐ Jämförelse, uppskattning och mätning av längd, area, massa, volym, tid och vinkel med standardiserade måttenheter samt enhetsbyten i samband med detta.
- ☐ Skala vid förminskning och förstoring samt användning av skala i elevnära situationer.

Biologi

- ☐ Vad liv är och hur livets utveckling kan förklaras med evolutionsteorin. Biologisk mångfald och organismers anpassningar till miljön.
- ☐ Näringskedjor och kretslopp i närmiljön. Djurs, växters och svampars samspel med varandra och hur några miljöfaktorer påverkar dem.
- ☐ Fotosyntes och cellandning.
- ☐ Hur djur, växter och svampar kan identifieras och grupperas på ett systematiskt sätt, samt namn på några vanligt förekommande arter.
- ☐ Människans beroende av och påverkan på naturen med koppling till naturbruk, hållbar utveckling och ekosystemtjänster. Naturen som resurs och vårt ansvar när vi nyttjar den
- ☐ Fältstudier och experiment med såväl analoga som digitala verktyg.
- ☐ Planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med ord, bilder och tabeller.

Fysik

- ☐ Vanliga väderfenomen och deras orsaker, till exempel hur vindar och nederbörd uppstår.
- ☐ Energiformer samt olika typer av energikällor och deras påverkan på miljön.
- ☐ Krafter och rörelser som kan observeras och mätas i vardagssituationer.
- ☐ Några instrument samt hur de används för att mäta fysikaliska storheter, till exempel temperatur och kraft.

Kemi

- ☐ Indelning av ämnen och material utifrån egenskaperna löslighet, ledningsförmåga, surt eller basiskt.
- ☐ Vattnets egenskaper och kretslopp.
- ☐ Fotosyntes och förbränning som exempel på kemiska reaktioner i naturen.

Geografi

- ☐ Introduktion till jordens endogena och exogena processer, samt hur dessa formar och förändrar landskapet.
- ☐ Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och mineraler.
- ☐ Hur val och prioriteringar på individ- och samhällsnivå kan påverka miljön och främja hållbar utveckling.
- ☐ Digitala och analoga kartor och deras uppbyggnad med gradnät, färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.
- ☐ Fältstudier för att undersöka natur- och kulturlandskap.
- ☐ Beskrivningar och enkla analyser av platser och regioner med hjälp av kartor och andra geografiska källor, metoder, verktyg och begrepp.

Historia

- ☐ Vad historiska källor från tidsperioden, till exempel brev, dagböcker och kartor, kan berätta om det förflutna.
- ☐ Jordbrukets omvandling och den stora folkökningen samt översiktligt om den tidiga industrialiseringen i Sverige. Olika konsekvenser av detta för barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor.

Religion

- ☐ Människor har alltid varit beroende av att samarbeta när de skapar och utvecklar samhällen. I dag står människor i olika delar av världen inför både möjligheter och problem kopplade till globalisering, interkulturella relationer och digitalisering. Kunskaper om samhället ger oss verktyg så att vi kan orientera oss i en komplex värld, ta ansvar för vårt handlande och främja hållbar utveckling.

Samhällskunskap

- ☐ Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Hur individer och grupper kan påverka beslut, genom att rösta i allmänna val och till exempel genom elevråd i skolan eller genom att skapa opinion i sociala medier.
- ☐ Samhällets behov av lagstiftning samt några olika lagar och påföljder.
- ☐ De mänskliga rättigheterna och deras betydelse, inklusive barnets rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Principen om likabehandling, inklusive skydd mot diskriminering.

Svenska

- ☐ Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare.
- ☐ Disposition med inledning, innehåll och avslutning. Stödord, bilder, digitala medier och verktyg samt andra hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation.
- ☐ Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och i söktjänster på internet.
- ☐ Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt
- ☐ Informationssökning i några olika medier och källor, till exempel i uppslagsböcker, genom intervjuer och i söktjänster på internet.
- ☐ Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Teknik

- ☐ Några tekniska system och hur de påverkar människa och miljö, till exempel vatten- och avloppssystem och system för återvinning.